
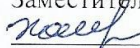


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
 Махубрахманова Л.Т.
Протокол № 1 от 21.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Хайруллина Л.Н.
22.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»:
 Шайхеразиева Л.Н.
Приказ № 75 от 23.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 3 класса

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 23.08.2023 г.

Составитель: учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Махубрахманова Л.Т.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике предназначена учащимся 3 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год. Программа составлена на основе:

- Закон РФ об образовании;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
- Примерной программы начального общего образования по математике;
- Рабочей программы по математике «Перспектива» к предметной линии учебника для 3 класса общеобразовательной школы авторов Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Математика. 3 класс, в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013 год.
- Учебного плана МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т.е. арифметике опосредованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, стоять и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т.п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;

- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика» развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Особенности преподавания курса «Математика»

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

– **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.

- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний по данной программе. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая

работа эффективно осуществляться, ребёнок испытывает мотивацию к деятельности, для него ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, представлена возможность для их реализации.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Рассматриваемый курс математики решает новые образовательные задачи путём использования современных образовательных технологий.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На обучение предмета «Математика» **отводится 170 часов (5 часа в неделю, 34 учебные недели).**

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Большенуркеевская СОШ», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы. Для реализации программы используется учебники «Математика» (1 часть, 2 часть) Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой.

Примечание: в соответствии с учебным планом школы программа откорректирована по количеству часов и содержанию. На основании решения педсовета № 2, от 23.08.2023 года, приказа № 75 от 23.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (см³, дм³, м³), массы (кг), площади (см², дм², м²), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); - выполнять умножение и деление с 0; - осознанно следовать алгоритмам 	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с</p>	<p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).</p> <p><i>В самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</i></p> <p>1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>
Числа от 0 до 100. Умножение и деление.				
Числа от 100 до 1000. Нумерация.				
Числа от 100 до				

<p>1000.</p> <p>Сложение и вычитание.</p> <p>Числа от 100 до 1000.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Устные приёмы вычислений.</p> <p>Числа от 100 до 1000.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Письменн</p>	<p>устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений; - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов; - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); - находить значения выражений в 2–4 действия; - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач; - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; - определять время по часам с точностью до минуты; - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму; 	<p>задач.</p> <p>Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.</p> <p>Овладение действием моделирования при</p>	<p>коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>личностного смысла учения.</p> <p>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> <p>4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>5.</p>
--	---	--	--	--

ые приёмы вычислен ий.		решении текстовых задач.		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
---------------------------------	--	-----------------------------	--	---

Учебно-тематическое планирование с учётом рабочей программы, воспитания.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Повторение.	устанавливать закономерность- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельному выбранному правилу; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости распознавать, называть изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	9 часов
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	- читать, записывать, упорядочивать числа от 0 до 1000 называть последовательность и запись чисел от 0 до 1000; называть классы и разряды; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации	33 часов

		<p>выполнять умножение и деление чисел; знать таблицу умножения; выполнять отношения «больше в...», «меньше в...»; выполнять умножение и деление с 0 и 1; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них и находить их значение; выполнять перестановку множителей в произведении; группировать множители и слагаемые; выполнять умножение суммы на число и числа на сумму; выполнять деление суммы на число; использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами в пределах 1000 решать текстовые задачи с опорой на схемы</p>	<p>их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>	
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	<p>читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин (килограмм, дециметр, сантиметр, час) описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых</p>	58 часа

		<p>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг)</p> <p>выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки угольника;</p> <p>использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</p> <p>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;</p>	<p>на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>	
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	<p>применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;</p> <p>контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий;</p> <p>выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	13 часов

		<p>работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <i>оценивать</i> результаты работы; систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения;</p>	<p>через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы</p>	
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	<p>работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ,</p>	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>	25 часов

			через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	<i>оценивать</i> результаты работы; систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения;	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	12 часов
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы,		20 часов
				170ч.

Контроль над выполнением практической части программы:

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Входная контрольная работа	1				
Контрольная работа	2	1	2	1	6
Арифметический диктант	1	1	1	1	4
Самостоятельная работа	1	1	2	1	5
Проверочная работа	1	-	1	1	3
Тест	1	1	1	1	4

Содержание учебного предмета:

Название раздела	Краткое содержание	Кол.-во часов
Операции над предметами, фигурами	устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельному выбранному правилу; описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости распознавать, называть изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника;	10
Числа и операции над ними	- читать, записывать, упорядочивать числа от 0 до 1000 называть последовательность и запись чисел от 0 до 1000; называть классы и разряды; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; выполнять умножение и деление чисел; знать таблицу умножения; выполнять отношения «больше в...», «меньше в...»; выполнять умножение и деление с 0 и 1; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них и находить их значение; выполнять перестановку множителей в произведении; группировать множители и слагаемые; выполнять умножение суммы на число и числа на сумму; выполнять деление суммы на число;	105

	использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений выполнять устные и письменные приемы вычислений с натуральными числами в пределах 1000 решать текстовые задачи с опорой на схемы	
Геометрические фигуры и величины	читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин (килограмм, дециметр, сантиметр, час) описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг) выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;	37
Проверочные\контрольные работы	применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;	7
Тестовая работа	работать в группах: <i>распределять</i> роли между членами группы, <i>планировать</i> работу, <i>распределять</i> виды работ, <i>определять</i> сроки, <i>представлять</i> результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, <i>оценивать</i> результаты работы;	2
Анализ работ	систематизировать свои достижения, представлять их, выявлять свои проблемы, планировать способы их решения;	9

1	Тема урока, тип урока	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		план	факт	
1.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> 100 эчендэ телдэн кушу һәм алу алымнары	1.09		Повторение приёмов сложения и вычитания, основанных на знании нумерации чисел в пределах 100. Повторение приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток. Повторение таблицы умножения и соответствующих случаев деления в пределах 20.
2.	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Икеурынлы саннарны язып кушу һәм алу алгоритмы	4.09		Решение задачи табличным способом. Определение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Самостоятельная работа по вариантам (упр.5,с.6).
3.	Конкретный смысл действий умножения и деления. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Тапкырлау һәм бүлү гамәленең конкрет мәгънәсе	5.09		Повторение нумерации и вычислительных приёмов. Решение составных задач (упр.5—6,с.8). Упр.7, с.8 имеет целью повторить алгоритм нахождения периметра многоугольника, закрепить умение выполнять измерение длин отрезков и обозначать геометрические фигуры буквами.
4.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Икеурынлы саннарны кушу һәм алу алымнар	6.09		Составление и решение задач по краткой записи. Математический диктант. Повторения понятия задачи, обратной данной (упр.7, стр.9) Повторяют порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками (упр.7, стр.10).
5.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Дистә аша күчеп икеурынлы саннарны кушу һәм алу алымнары	7.09		Выполняют вычисления с устным объяснением. Решают задачу двумя способами (упр.4 стр.11). Вычисляют длину ломаной линии в клетках. Решают задание повышенной сложности (упр.8.стр.12).
6.	Решение составных задач. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Мәсьәләләр чишү	8.09		Составляют и решают задачи, обратные данной. Находят значение выражений со скобками и без скобок (упр3, стр.12). Чертят ломаную линию заданной длины. Решают составные

7	Решение составных задач. Урок совершенствования ЗУН Мэсьэлэлэр чишү	11.09		задачи (упр.8, стр.13).
8	Сумма нескольких слагаемых. Урок изучения нового материала Берничэ кушылучының суммасы	12.09		С помощью рисунка и записей объясняют способы прибавления числа к сумме. Вычисляют удобным способом (упр.2.стр.24). Работают с геометрическим материалом (упр.7, стр.15).
9	Сумма нескольких слагаемых. Урок изучения нового материала Берничэ кушылучының суммасы	13.09		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». Урок контроля. Контроль эш №1 “100 эчендэ телдэн кушу һәм алу алымнары”	14.09		Выполняют контрольную работу. Решают числовые выражения. Решают задачи изученным способом.
11	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Урок совершенствования ЗУН Хаталар өстендэ эш. Кабатлау “0 дән 100 кадәр саннар”	15.09		Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Находят периметр многоугольника; значение каждого выражения удобным способом (упр.1, 4, стр.17). Составляют по таблице задачу и решают ее (упр.6, стр.18).
12	Цена. Количество. Стоимость. Урок изучения нового материала. Бәясә. Сань. Кыйммәте.	18.09		Фронтальная работа над задачей (стр.19), чтение вывода. Составляют по таблице задачи и решают (упр.1, стр.20). Сравнивают условия и решение задач (упр.2). Упр.4,с.20 учащиеся выполняют самостоятельно.
13	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. Урок изучения нового материала Бәясән, санын, кыйммәтен табуга гади мәсьәләләр чишү	19.09		Устный счет, игра «Молчанка». Составление и решение задач. Упр.1, с.21 выполняется устно в ходе фронтальной работы с классом. Упр.7,с.22 выполняют самостоятельно
14	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. Урок изучения нового материала Бәясән, санын, кыйммәтен табуга гади мәсьәләләр чишү	20.09		

15	Проверка сложения. <i>Урок изучения нового материала</i> Кушуны тикшерү.	21.09		Выполняют сложение и делают проверку двумя способами. Составляют по схеме задачу и решают (упр.2, стр.23). Вычисляют периметр многоугольников, сравнивают (стр.24, упр.6). Вычисляют удобным способом (упр.2, стр.25). Решают задачу с опорой на рисунок (упр.4, стр.25).
16.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i> Санны берничә тапкыр арттыру һәм киметү.	22.09		Чертят отрезок заданной длины и увеличивают его в несколько раз (упр.2, стр.26). Выполняют сложение и делают проверку (упр.2, стр.27). Сравнивают решения задач, находят сходство и различие (упр.7, стр.27).
17	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Урок изучения нового материала.</i> Санны берничә тапкыр арттыру һәм киметү.	25.09		
18	Прибавление суммы к числу. <u>Арифметический диктант.</u> <i>Урок изучения нового материала</i> Сумманы санга арттыру	26.09		Находят значение каждого выражения тремя способами (упр. стр.28). Прибавляют сумму к числу, делают вывод (упр.3, стр.29). Составляют задачи по схеме (упр.5). Находят периметр прямоугольника (упр.7, стр.29)
19	Прибавление суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Сумманы санга арттыру	27.09		Находят удобные способы вычисления (упр.2, стр.30). Составляют задачи по схемам (упр.5). Решают задание повышенной сложности (упр.10, стр.31). выполняют самостоятельную работу по карточкам.
20	Правило прибавления суммы к числу. <i>Урок изучения нового материала</i> Сумманы санга арттыру кагыйдәләре	28.09		Составляют круговые примеры (упр.1, стр.32). Решают двумя способами задачу (упр.2, стр.32). Расшифровывают название сказки (упр.6, стр.33). Определяют периметр фигур в клетках (упр.8, стр.33)
21	Правило прибавления суммы к числу. <i>Урок изучения нового материала</i> Сумманы санга арттыру кагыйдәләре	29.09		
22	Обозначение геометрических фигур. <i>Урок изучения нового материала</i> Геометрик фигураларның	2.10		Знакомятся с общепринятым правилом обозначения геометрических фигур. Читают имена фигур (упр.2, стр.35).

23	тамгаланышы Обозначение геометрических фигур. <i>Урок изучения нового материала</i> Геометрик фигураларнын тамгаланышы	3.10		
24.	Входная контрольная работа № 2 Кереш контроль эш № 2	4.10		Выполнение контрольной работы.
25	Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы. <i>Урок изучения нового материала</i> Хаталар өстендө эш. Суммадан санны алу	5.10		Находят значение выражений удобными способами (упр.1,2, стр.38). Решение задач. Определение периметра треугольника (упр.5, стр.39).определение закономерности следования чисел (упр.9).
26	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. <i>Урок изучения нового материала</i> Саннан сумманы алу юллары Мэсьэлэлэр чишү	6.10		Решают задачи. Выбирают удобный способ вычитания суммы из числа (упр. 3,4,5, стр.40). Определяют лишнюю фигуру из данных (упр.6, стр.42). Выполняют задание повышенной сложности (упр.10, стр.42).
27	<i>Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. Урок изучения нового материала</i> Саннан сумманы алу юллары Мэсьэлэлэр чишү	9.10		
28	Проверка вычитания. <i>Урок изучения нового материала</i> Алуны тикшерү	10.10		Знакомятся с алгоритмом проверки вычитания (стр.43). Решают задачи и делают проверку (стр.43, упр.2). Составляют задачи по схемам и решают (упр.5, стр.44).
29	«Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения». <i>Урок совершенствования ЗУН</i> “0 дән 100 гә кадәр саннар. Кушу һәм алу. Санлы аңлатмалар”	11.10		
30	Способ проверки вычитания вычитанием. <i>Урок изучения нового материала</i>	12.10		Выполняют вычитание и делают проверку (упр.1,2, стр.45). Решают задачу с проверкой (упр.3, стр.45). Считают разными

	Алуны алу юлы белән тикшерү			способами количество клеток в каждой фигуре (упр.6, стр.45). Вычисляют значение выражений разными способами (упр.1, стр.47). Распределяют данные выражения в два столбика в зависимости от способа вычисления (упр.3). решают задачу разными способами (упр.4). Определяют количество клеток в каждой фигуре (упр.7, стр.48).
31	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. <i>Урок изучения нового материала</i> Саннан сумманы алуның уңайлы юлын сайлау	13.10		Определение значения выражений удобным способом (упр.1,2, стр.48). Определение закономерности, с помощью которой составлены выражения (упр.3, стр.48). Решение задач арифметическим способом (упр.4,5, стр.49). Выбор арифметических действий (упр.9, стр.49).
32	<i>Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Урок изучения нового материала</i> Саннан сумманы алуның уңайлы юлын сайлау	16.10		
33	Вычитание суммы из числа. Решение задач. <i>Урок изучения нового материала</i> Саннан сумманы алу	17.10		Решают задачи (упр.3,4,6, стр.50). Расшифровывают слово, заменяя номер соответствующей буквой из алфавита (упр.10, стр.510).
34	Приём округления при сложении. <i>Урок изучения нового материала</i> Кушуда түгәрәкләү алымы	18.10		Составляют числовые выражения и находят их значение (упр.5, стр.53). Вычисляют периметр четырехугольника по данным длинам сторон (упр.3, стр.53).
35	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. <i>Урок изучения нового материала</i> Ике кушылучыдан күбрәк сумманы түгәрәкләү	19.10		Вычисляют удобным способом с объяснением (упр.1, стр.54). Используя схему, составляют и решают задачу. Составляют задачи, обратные данной (упр.2). Вычисляют значение выражений (упр.6, стр.55). Решение неравенств. Представление числа в виде произведения одинаковых множителей (стр.56).
36	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. <i>Урок изучения нового материала</i> Ике кушылучыдан күбрәк сумманы түгәрәкләү	20.10		

37	Приём округления при вычитании. <u>Самостоятельная работа.</u> <i>Урок изучения нового материала</i> Алуда түгэрэклэү алымы	23.10		Решают задачи (упр.2.3, стр.57). Составляют и решают числовые выражения (упр.4, стр.58). Решают задачу с опорой на рисунок (упр.5).
38	Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». <i>Урок контроля.</i> “Кушу һәм алуда түгэрэклэү алымы” темасы буенча Контроль эш № 3	24.10		Выполнение контрольной работы № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании»
39	Работа над ошибками. Равные фигуры. <i>Урок изучения нового материала</i> Тигез фигуралар	25.10		Работа над ошибками. Вырезают фигуры и сравнивают их наложением. Перестраивают данные фигуры в квадрат, сделав только один надрез (стр.62).
40	<i>Равные фигуры. Урок изучения нового материала</i> Тигез фигуралар	26.10		
41	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. <i>Урок изучения нового материала</i> 3 гамәл белән чишелә торган мәсьәләләр.	27.10		Решение задачи по вопросам (стр.63). Составление задачи по рисунку и решение по действиям (упр.1, стр.64). Определяют длину третьей стороны по двум известным, находят периметр (упр.3, стр.64). Решают ребус (стр.65).
42	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. <i>Урок изучения нового материала.</i> 3 гамәлле мәсьәләләр.	7.11		Решают задачи. Вычисляют значение выражений. Находят периметр фигур. Выполняют задание повышенной сложности (стр.66).
43	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. <i>Урок изучения нового материала.</i> 3 гамәлле мәсьәләләр.	8.11		
44	Урок повторения и самоконтроля. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Кабатлау “Кушу һәм алуда түгэрэклэү алымы”	9.11		Выполняют задания из материалов для повторения и самоконтроля (стр.67-71).

45	Урок повторения и самоконтроля. Решение задач. Урок совершенствования ЗУН Кабатлау “Кушу һәм алуда түгәрәкләү алымы”	10.11		
46	Приём округления при вычитании. Закрепление. Решение задач. Тест Урок совершенствования ЗУН Алуда түгәрәкләү алымы. Ныгыту күнегүләре.Тест	13.11		Находят значение выражений, используя прием округления при вычитании. Решают задачу, выполняют проверку (упр.2, стр.59). Выполняют задание повышенной сложности (упр.8, стр.60).Выполняют тестовые задания.
47	Чётные и нечётные числа. Урок изучения нового материала Жөп һәм так саннар	14.11		Составление однозначных и двузначных чисел из цифр 3 и 5 (упр.3, стр.73). Дополняют данные записи до верных (упр.4,5, стр.73).
48	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел. Урок изучения нового материала. Саннар жөплелегенен билгесе	15.11		Называют все четные и нечетные числа от 10 до 40 (упр.1,2, стр.74). Решают задачи. Выполняют работу с геометрическим материалом (упр.7, стр.77).
49	Умножение числа 3. Деление на 3. Урок изучения нового материала. 3 санын тапкырлау. 3 кә бүлү.	16.11		Повторение таблицы умножения числа 3 и деления на 3. Составление задачи по таблице.Упр.1, с.75 имеет целью подготовить учащихся к составлению таблицы умножения числа 3.
50	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Урок изучения нового материала. 3 санын тапкырлау һәм бүлү таблицасы.	17.11		Повторение таблицы умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач, работа с геометрическим материалом (стр.77)
51	Умножение суммы на число. Урок изучения нового материала Сумманы санга тапкырлау	20.11		Знакомятся с таблицей и правилом умножения суммы на число (стр.79). Находят значение выражений удобным способом (стр.79). Решают задачу двумя способами. Решают неравенства (упр 4,8, стр.81).
52	Способы умножения суммы на число. Урок изучения нового материала	21.11		Вычисляют значение выражений разными способами (упр.3, стр.81).

	Сумманы санга тапкырлау юллары			
53	Умножение числа 4. Деление на 4. <i>Урок изучения нового материала.</i> 4 санын тапкырлау. 4 кэ бүлү.	22.11		Называют числа, кратные 4; составляют таблицу умножения числа 4 и деления числа 4 (стр.83). Работают с геометрическим материалом (упр.9, стр.84).
54	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. <i>Урок изучения нового материала.</i> 4 санын тапкырлау һәм бүлүнең яна таблицалы очрагы.	23.11		Решают задачи и находят значение выражений на увеличение и уменьшение числа в 4 раза (стр.85).
55	Проверка умножения. <u>Самостоятельная работа.</u> <i>Урок контроля.</i> Тапкырлауны тикшерү	24.11		Выполняют умножение и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой (стр.86). Выявляют закономерность, по которой составлены выражения (стр.87).
56	Умножение двузначного числа на однозначное. <i>Урок изучения нового материала.</i> Икеурынлы санны берурынлы санга тапкырлау.	27.11		Заменяют данные числа суммой одинаковых слагаемых (упр.1, стр.88). Составляют задачи по таблице, решают и делают проверку (стр.89).
57	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Урок изучения нового материала.</i> Икеурынлы саннарны разряд кушылучылар суммасына алыштыру	28.11		Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Работают с геометрическим материалом. Решают задачи, заменяя двузначные числа суммой разрядных слагаемых (стр.91).
58	Задачи на приведение к единице. <i>Урок изучения нового материала.</i> Берәмлеккә китерүгә мәсьәләләр.	29.11		Знакомятся с новым типом задач (стр.92). Составляют и решают задачи новым способом (стр.93).
59	Решение задач на приведение к единице. <i>Урок изучения нового материала</i> Берәмлеккә китерүгә мәсьәләләр чишү.	30.11		Сравнивают условия и решение задач, выявляют сходство и различие (стр.95).
60	<i>Решение задач на приведение к единице.</i> <i>Урок изучения нового материала</i> Берәмлеккә китерүгә мәсьәләләр чишү.	1.12		
61	Типы задач на нахождение четвёртого	4.12		Учатся решать задачи на приведение к единице;

	пропорционального. <i>Урок изучения нового материала</i> .4нче пропорциональ табу төрендэге мәсьәләләр			совершенствуют вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия (стр.95-96).
62	Умножение числа 5. Деление на 5. <u>Тест.</u> <i>Урок изучения нового материала.</i> 5 санын тапкырлау. 5 кә бүлү	5.12		Считают пятерками, выполняют вычисления по образцу, составляют таблицу умножения числа 5 и деления на 5 (стр.98). Решают задачи изученными способами (стр.99).
63	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. <i>Урок изучения нового материала.</i> Саннарны тапкырлау һәм бүлү арасындагы бәйләнеш	6.12		Определяют способ составления выражений (упр.5, стр.99). Решают задачи изученными способами (стр.100).
64	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. <i>Урок изучения нового материала.</i> Саннарны тапкырлау һәм бүлү арасындагы бәйләнеш	7.12		
65	<i>Решение задач. Урок повторения. Урок совершенствования ЗУН</i> Мәсьәләләр чишү.	8.12		
66	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. <i>Урок изучения нового материала.</i> Хаталар өстендә эш. 6 санын тапкырлау. 6 га бүлү.	11.12		Р.н.о. Счет шестерками, выполнение вычислений по образцу, составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 (стр.102-103).
67	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. <i>Урок изучения нового материала.</i> 6 санын тапкырлауның яңа таблицалы очрагы төзүнең закончалыгы	12.12		Составление задач по рисункам. Постановка вопроса по заданию. Сравнение условий и решений задач (упр.4,5, стр.105).
68	Решение задач с пропорциональными величинами. <i>Урок изучения нового</i>			Выводят правило делимости и неделимости на 2. Решают задачу с пропорциональными величинами (стр.107).

	<i>материала. Пропорциональ зурлыклар белән мәсьәләләр чишү.</i>	13.12		Составляют задачи по схеме, записывают решение (стр.108). Выполняют задание повышенной сложности.
69	<i>Решение задач с пропорциональными величинами. Урок совершенствования ЗУН Пропорциональ зурлыклар белән мәсьәләләр чишү.</i>	14.12		
70	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. <u>Арифметический диктант.</u> Урок совершенствования ЗУН 2,3,4,5,6 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту	15.12		Из множества чисел выделяют те, которые делятся на 3, на 6, на 4. Представляют числа в виде суммы последовательных чисел
71	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач. Тест. Урок совершенствования ЗУН 2,3,4,5,6 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту. Мәсьәләләр чишү. Тест.	18.12		Из множества чисел выбирают те, которые делятся на 6, не делятся на 4, делятся на 5, не делятся на 3. Решают задачу и составляют обратные данной задачи (стр.110).Выполняют тестовые задания.
72	Проверка деления. Урок изучения нового материала Бүлүне тикшерү	19.12		Выполняют деление и делают проверку двумя способами. Решают задачу с проверкой. Повторяют признаки деления числа на 2, 4, 5 (стр.112)
73	Административная контрольная работа за I полугодие. Урок контроля. I яртыеллык өчен административ контроль эше	20.12		Выполнение контрольной работы по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».
74	<i>Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Урок совершенствования ЗУН Хаталар өстендә эш. Кабатлау дәресе.</i>	21.12		
75	Разностное и кратное сравнение. Урок изучения нового материала. Кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр	22.12		Р.н.о. Знакомятся с новыми понятиями и терминами (стр.113). Определяют по иллюстрациям во сколько раз одних фигур больше, чем других. Решают задачи на кратное сравнение

				(стр.114).
76	Решение задач на кратное сравнение. <i>Урок изучения нового материала.</i> Кабатлы чагыштыруга мэсьэлэлэр чишү	25.12		Решают задачи на кратное сравнение (стр.115-116).
77	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Кабатлы чагыштыруга мэсьэлэлэр чишү	26.12		Сравнивают, не вычисляя, выражения. Решают задачи на кратное сравнение. Работают с геометрическим материалом (стр.116-117).
78	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Кабатлы чагыштыруга мэсьэлэлэр чишү	27.12		Игра «Самый умный». Составление задачи по таблице, ответы на вопросы. Составление задач по схемам, сравнение решения. Определение прямых углов в данных фигурах (стр.118-119).
79	<i>Закрепление таблицы умножения. Урок совершенствования ЗУН</i> <i>Тапкырлау таблицасын кабатлау.</i>	28.12		
80	Урок повторения и самоконтроля. <i>Урок совершенствования ЗУН.</i> “Кабатлы чагыштыруга мэсьэлэлэр чишү” темасын кабатлау.	29.12		Повторяют изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное по материалам учебника (стр.120-123).
81	<i>Решение задач. Урок совершенствования ЗУН</i> Мэсьэлэлэр чишү	9.01		
82	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. <i>Урок изучения нового материала</i> 7 санын тапкырлау. 7 гә бүлү.	10.01		Математический диктант, числовые ребусы, составление таблицы умножения числа 7 и таблицы деления на 7 (стр.3). Самостоятельная работа (упр.5 стр.4).
83	Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач различными способами. Закрепление. <i>Урок совершенствования</i>	11.01		Составляют таблицу умножения числа 7 и деления на 7. Работают с геометрическим материалом. Решение задачи на разностное сравнение.

	<i>ЗУН</i> 7 санын тапкырлау. 7 гә бүлү.			
84	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. <i>Урок совершенствования ЗУН. Самостоятельная работа.</i> 2,3,4,5,6, 7 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту. 24.01 Мөстәкыйль эш.	12.01		Вычисляют значение выражений и сравнивают значения выражений. Решают задачи. Выявляют закономерность при составлении выражений. Выполняют самостоятельную работу.
85	Умножение числа 8. Деление на 8. <i>Урок изучения нового материала</i> 8 санын тапкырлау. 8 гә бүлү.	15.01		Составляют таблицу умножения числа 8 и деления на число 8. Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают неравенство (стр.12).
86	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> 8 санын тапкырлау. 8 гә бүлү. Мәсьәләләр чишү	16.01		Признаки делимости чисел на 5, 6. Вычисление значений выражений. Решение задач.
87	Прямоугольный параллелепипед. <i>Урок изучения нового материала</i> Турыпочмаклы параллелепипед	17.01		Работают с геометрическим материалом (упр.6, стр.15). Знакомят-ся со свойствами параллелепипеда.
88	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> 2,3,4,5,6, 7, 8 саннары белән тапкырлау һәм бүлү таблицасын ныгыту	18.01		Находят выражения, значения которых делятся на 8. Составляют числовые выражения и вычисляют их значение (стр.15). Решают задачи на кратное сравнение чисел.
89	<i>Решение задач. Урок совершенствования ЗУН. Мәсьәләләр чишү</i>	19.01		
90	Площади фигур. <i>Урок изучения нового материала</i> Фигураларның мәйданы.	22.02		Практическая работа по измерению площади различными мерками. Сравнение полученных результатов, выводы.
91	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. <i>Урок</i>	23.02		Умеют измерять площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники,

	изучения нового материала Төрлө үлчәүләр ярдәмендә фигураларның мәйданын табу			шестиугольники и т.д.
92	Умножение числа 9. Деление на 9. <i>Урок</i> <i>изучения нового материала</i> 9 санын тапкырлау. 9 га бүлү.	24.01		Определяют закономерность записи выражений на умножение. Составляют таблицу умножения числа 9 и деления на 9 (стр.22). Решают задачи разными способами (стр.23).
93	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> 9 санын тапкырлау. 9 га бүлү.	25.01		Индивидуальная работа по карточкам. Математический диктант. Признаки деления чисел на 9. Решение задач на кратное сравнение (стр.24).
94	Таблица умножения в пределах 100. <i>Урок</i> <i>изучения нового материала</i> 100 эчендә тапкырлау таблицасы	26.01		Знакомство с таблицей умножения в пределах 100 (стр.25). Определение значений выражений с помощью таблицы. Равные по площади фигуры. Чертят фигуры заданной площади (стр.26).
95	<i>Таблица умножения в пределах 100. Урок</i> <i>совершенствования ЗУН.</i> 100 эчендә тапкырлау таблицасы	29.01		
96	Деление суммы на число. <i>Урок изучения</i> <i>нового материала</i> Сумманы санга бүлү.	30.01		Р.н.о. Рассматривают два способа деления суммы на число (стр.27). Вычисляют значение выражений двумя способами. Решают задачи изученными способами.
97	Деление суммы на число. <i>Урок изучения</i> <i>нового материала</i> Сумманы санга бүлү.	31.01		
98	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. <i>Урок изучения</i> <i>нового материала</i> Сумманы санга бүлгәндә уңайлы юлны сайлау	1.02		Заменяют числа суммой разрядных слагаемых. Вычисляют удобным способом (стр.29). Решают задачи изученными способами.
99	Способы деления суммы на число. <i>Урок</i> <i>изучения нового материала</i> Сумманы санга бүлү юллары	2.02		Устанавливают связь между заданными выражениями. Чертят прямоугольник и определяют его периметр. Составляют числовые выражения и решают (стр.31).

100	Вычисления вида 48 : 2. <i>Урок изучения нового материала</i> 48:2 рэвешендэге аңлатмалар	5.02		Замена делимого суммой разрядных слагаемых. Решение задач. Измерение площади прямоугольника указанными мерками (стр.33).
101	Вычисления вида 48 : 2. Приём деления двузначного числа на однозначное. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Икеурынлы санны берурынлы санга бүлү алымнары	6.02		Решают задачи. Объясняют связь между выражениями. Измеряют площадь с помощью мерок (стр.34).
102	Вычисления вида 57 : 3. <i>Урок изучения нового материала</i> 57:3 рэвешендэге аңлатмалар	7.02		Новый способ деления двузначного числа на однозначное (стр.35). Вычисляют значения выражений удобным способом. Сравнивают площади фигур с помощью мерок (стр.36).
103	Вычисления вида 57 : 3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. <u>Тест</u> . <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Икеурынлы санны берурынлы санга бүлү алгоритмы.Тест.	8.02		Определяют, во сколько раз одно число больше другого. Решают задачу. Выполняют тестовые задания.
104	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. <i>Урок изучения нового материала</i> Сайлап алу ысулы. Икеурынлы санны икеурынлы санга бүлү	9.02		Повторение соотношения единиц длины. Составление и решение взаимно обратных задач. Работа в парах. Знакомство с методом подбора.
105	Урок повторения и самоконтроля. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү	12.02		Повторение таблицы умножения и деления в пределах 100, а также правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры различными мерками.
106	<i>Урок повторения и самоконтроля. Урок совершенствования ЗУН</i> Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү	13.02		
107	Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи деления». <i>Урок контроля</i> . . “Таблицадан тыш бүлү очрактары ” темасы буенча контроль эш № 7.	14.02		Контрольная работа № 7 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления». Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом

108	Работа над ошибками. Хаталар өстендә эш.	15.02		
109	Счёт сотнями. Урок изучения нового материала Хаталар өстендә эш. Йөзләр белән санау.	16.02		Р.н.о. Геометрическое лото. Игра-соревнование «Кто быстрее?». Объяснение по рисунку приема сложения сотен. Решение задач (стр.47). Сравнение разрядных единиц. Определение периметра треугольника (стр.48). Чертят квадрат с таким же периметром.
110	Названия круглых сотен. Урок изучения нового материала Түгәрәк йөзләрнең исемнәре	19.02		Знакомятся с названием круглых сотен как с принципом образования соответствующих числительных в русском языке. Решают задачи.
111	Названия круглых сотен. Урок изучения нового материала Түгәрәк йөзләрнең исемнәре	20.02		
112	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта. Урок совершенствования ЗУН Түгәрәк йөзләрнең исемнәре	21.02		Соотношения разрядных единиц счёта. Вычисляют значение выражений. Решают задачи (стр.51). Составляют и решают круговые примеры. Решают задачи.
113	Образование чисел от 100 до 1000. Урок изучения нового материала 100 дән 1000 гә кадәрге саннарның төзелеше	22.02		Составление чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц. Выполнение заданий с комментированным ответом с места (стр.53). Решение задачи выражением. Самостоятельная работа по вариантам (упр.8, с.54).
114	Трёхзначные числа. Урок изучения нового материала Өчүрынлы саннар	26.02		Определяют, какие числа называются трёхзначными. Объясняют, как записываются трёхзначные числа (стр.55). Принцип записи трёхзначного числа. Чтение и запись чисел (стр.56).
115	Чтение и запись трёхзначных чисел. Арифметический диктант. Урок изучения нового материала Өчүрынлы саннарны уку һәм язу. Арифметик диктант.	27.02		Читают и записывают трёхзначные числа. Решают задачи. Выполняют вычисления с объяснением. Решают задачу двумя способами (стр.58). Пишут арифметический диктант.
116	Задачи на сравнение. <u>Самостоятельная работа.</u> Урок совершенствования ЗУН	28.02		Решение задач с опорой на иллюстрации учебника. Запись трёхзначных чисел по заданию. Составление и решение

	Чагыштыруга мәсьәләләр.			взаимообратных задач (стр.60).
117	<i>Задачи на сравнение. Самостоятельная работа. Урок совершенствования ЗУН</i> Чагыштыруга мәсьәләләр.	29.02		
118	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$. Урок изучения нового материала. Телдән кушу һәм алу алымының $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$ төрләре.	1.03		По рисунку объясняют приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Выполняют вычисления с устным объяснением (стр.62).
119	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$. Урок изучения нового материала Телдән кушу һәм алу алымының $70 + 50$, $140 - 60$ төрләре.	4.03		Объяснение способа вычисления с опорой на рисунок. Выполнение вычислений. Решение задач (стр.64).
120	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$. Урок изучения нового материала Телдән кушу һәм алу алымының $430 + 250$, $370 - 140$ төрләре.	5.03		Выводят правило сложения трехзначных чисел, вычитания трехзначных чисел (стр.65). Решают задачи (стр.66).
121	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$ Урок изучения нового материала Телдән кушу алымының $430 + 80$ төре.	6.03		Записывают цифрами числа. Объясняет способ сложения с опорой на рисунок. Решают задачи (упр.5,6, стр.67). Два способа сложения чисел.
122	Единицы площади. Урок изучения нового материала Мәйдан берәмлекләре	7.03		Измерение площади фигур с помощью специальных мерок. Измерение площади фигур в квадратных сантиметрах. Вычисление значений выражений (стр.70-71).
123	Единицы площади, их обозначение и соотношение.Тест.Урок совершенствования ЗУН Мәйдан берәмлекләре, аларның тамгаланышы һәм бәйләнеше.Тест.	11.03		Логические задачи в картинках. Повторение понятий чётного, нечётного, трёхзначного и круглого чисел. Измерение площади в квадратных сантиметрах (стр.72-73). Выполнение тестовых заданий
124	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	12.03		Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».

	Урок контроля. “1000 гә кадәр кушу һәм алу” темасы буенча контроль эш № 8.			
125	Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. Урок изучения нового материала Хаталар өстендә эш.Турыпочмаклыкның мәйданы	13.03		Р.н.о. Измерение площади прямоугольника двумя способами, чтение вывода (стр.74).
126	Закрепление умений вычислять площадь прямоугольника . Турыпочмаклыкның мәйданын табуны ныгыту.	14.03		
127	Практическая работа по определению площади прямоугольника. Урок совершенствования ЗУН Турыпочмаклыкның мәйданын табу буенча практик эш.	15.03		Измеряют длины сторон прямоугольников и вычисляют площади в квадратных сантиметрах.
128	Деление с остатком. Урок изучения нового материала Калдыкы бүлү	18.03		Составление выражений на деление с остатком по рисункам. Выполнение деления с остатком. Выбор знака арифметического действия (стр.80).
129	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. Урок совершенствования ЗУН Калдыкы бүлү алгоритмы, аны исәпләүләрдә куллану.	19.03		Выполнение деления с остатком. Проверка деления. Составление примеров на деление по рисункам (стр.82).
130	Километр. Урок изучения нового материала Километр	20.03		Определение по рисункам, что измеряют в километрах (стр.83). Решение неравенств. Решение задачи. Выполнение деления с остатком (стр.84).
131	Километр. Единицы длины и их соотношения. Урок совершенствования ЗУН Километр. Озынлык үлчәү берәмлеге.	21.03		Решение задач на определение расстояния. Сравнение именованных чисел. Вычисление значений выражений (стр.85).
132	Письменные приёмы сложения и	22.03		Правило записи вычислений в столбик. Сложение и

	вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$. <i>Урок изучения нового материала</i> Язмача кушу һәм алу алымының 325 + 143, 468 – 143 төре			вычитание в столбик. Решение задач. Определение правила составления выражений (стр.86-87).
133	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$. <i>Урок изучения нового материала</i> Язмача кушу һәм алу алымының 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235 төре	1.04		Записывают выражения столбиков и выполняют действия. Решают задачи. Выполняют деление с остатком (стр.88).
134	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения вычитания трёхзначных чисел. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Өчүрынлы саннарны кушу һәм алу алгоритмы.	2.04		Записывают выражения столбиком и определяют их значение. Делают проверку. Решают задачу. Вычисляют площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах (стр.90).
135	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Өчүрынлы саннарны кушу һәм алу алгоритмы.	3.04		
136	Урок повторения и самоконтроля. <u>Тест.</u> <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Кабатлау һәм үз-үзеңне тикшерү. Тест	4.04		Подготовка к контрольной работе по материалам упражнений (стр.94)
137	Умножение круглых сотен. <i>Урок изучения нового материала</i> Түгәрәк йөзләрне тапкырлау.	5.04		Объясняют умножение круглых сотен по рисунку (стр.95). Выполняют вычисления по образцу. Решают задачи. Определяют площадь квадрата (стр.96).
138	Умножение круглых сотен. <i>Урок изучения нового материала</i> Түгәрәк йөзләрне тапкырлау.	8.04		

139	Умножение круглых сотен. Урок совершенствования ЗУН. Түгэрэк йөзлэрне тапкырлау.	9.04		
140	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа Урок изучения нового материала Түгэрэк йөзлэрне тапкырлау.	10.04		Вычисляют умножение круглых сотен. Объясняют, что означают выражения к задаче. Выполняют практическую работу с определением площади квадрата (стр.97).
141	Деление круглых сотен. <u>Практическая работа</u> Урок изучения нового материала Түгэрэк йөзлэрне бүлү.	11.04		По рисунку объясняют деление круглых сотен. Выполняют вычисления по образцу (стр.98). Решают задачи. Определяют закономерность в составлении выражений (стр.99).
142	Деление круглых сотен. Урок совершенствования ЗУН. Түгэрэк йөзлэрне бүлү.	12.04		
143	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. Урок изучения нового материала Түгэрэк санны берурынлы санга бүлүнең гади очрагы	15.04		Вычисляют значение выражений удобными способами. Решают задачи. Восстанавливают знаки арифметических действий (стр.101).
144	Единицы массы. Грамм. Урок изучения нового материала Масса үлчәү берәмлекләре. Грамм.	16.04		Знакомятся с единицей измерения массы мелких предметов. Решают задачу на определение массы покупки. Строят квадрат заданной площади
145	Единицы массы. Грамм. Урок изучения нового материала Масса үлчәү берәмлекләре. Грамм.	17.04		
146	Соотношение между граммом и килограммом. Урок изучения нового материала Грамм һәм килограмм арасындагы бәйләнеш.	18.04		Измерение массы предметов. Установление соотношения между единицами массы. Решение задач. Решение неравенств (стр.103-104).
147	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Урок изучения	19.04		Новая запись умножения. Решение задач. Вычисления по образцу (стр.105). Выделение в числах десятков.

	<p><i>нового материала</i></p> <p>Телдэн берурынлы санга тапкырлау алымнары.</p>			
148	<p>Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. <i>Урок изучения нового материала</i></p> <p>Телдэн берурынлы санга тапкырлау алымнары.</p>	22.04		
149	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. <u>Самостоятельная работа. Урок совершенствования ЗУН. 1000 гə кадэр саннарны язмакышу һәм алу</u></p>	23.04		Выполняют записи столбиком и вычисляют значение выражений. Самостоятельная работа (упр.6,7, стр.106).
150	<p>Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2. <i>Урок изучения нового материала</i></p> <p>Берурынлы санга язмача тапкырлау алымының 423×2 төре.</p>	24.04		Рассматривают рисунок и определяют, как выполнено умножение. Выполняют вычисления в столбик. Решают неравенство (стр.108).
151	<p>Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3. <i>Урок изучения нового материала</i></p> <p>Берурынлы санга разряд аша күчеп язмача тапкырлау алымының 46×3 төре..</p>	25.04		Рассматривают способ вычисления вида 46×3 . Вычисляют произведения по образцу. Решают задачи (стр.119-110).
152	<p>Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4. <i>Урок изучения нового материала</i></p> <p>Берурынлы санга разряд аша күчеп язмача тапкырлау алымының 238×4 төре</p>	26.04		Рассматривают письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .

153	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 х 4. <i>Урок изучения нового материала</i> Берурынлы санга разряд аша күчеп язмача тапкырлау алымының 238х4 төре	29.04		
154	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. <i>Урок изучения нового материала</i> Берурынлы санга язмача бүлү алымының 684: 2 төре.	30.04		Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2.
155	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. <i>Урок изучения нового материала</i> Берурынлы санга язмача бүлү алымының 478: 2 төре	2.05		Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2.
156	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. <i>Урок изучения нового материала</i> Берурынлы санга язмача бүлү алымының 478: 2 төре	3.05		
157	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. <i>Урок изучения нового материала</i> Берурынлы санга язмача бүлү алымының 216:3 төре	6.05		Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3
158	Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. <i>Урок изучения нового материала</i> Берурынлы санга язмача бүлү алымының 836:4 төре	7.05		Рассматривают письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4
159	Письменные приёмы вычислений. <i>Урок совершенствования ЗУН.</i>	8.05		Контрольная работа №10 по теме: «Письменные приёмы вычислений». Умножение и деление чисел в пределах 1000.

	Язмача исэплэү алымнары			Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.
160	Письменные приёмы деления на однозначное число. <i>Урок совершенствования ЗУН. Берурынлы санга язмача бүлү алымы</i>	10.05		
161	Письменные приёмы деления на однозначное число. <i>Урок совершенствования ЗУН. Берурынлы санга язмача бүлү алымы</i>	13.05		Выполняют деление с проверкой. Решают задачи. Вычисляют площадь прямоугольников (стр.119).
162	<i>Письменные приёмы деления на однозначное число. Урок совершенствования ЗУН. Берурынлы санга язмача бүлү алымы</i>	14.05		
163	Письменные приёмы умножения на однозначное число. Решение задач.	15.05		
164	Повторение изученного за год. «Числа от 0 до 100». Кабатлау.	16.05		
165	Итоговая контрольная работа. <i>Урок контроля.</i> Административ (йомгаклау) контроль эше	17.05		Итоговая контрольная работа. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.
166	Работа над ошибками. Хаталар өстендэ эш	20.05		Анализ ошибок. Индивидуальная работа над ошибками.
167	Повторение изученного за год. «Числа от 100 до 1000». Кабатлау.	21.05		
168	Повторение пройденного за год. Составные задачи. Величины. Кабатлау.	22.05		
169	<i>Повторение пройденного за год. Составные задачи. Величины. Кабатлау.</i>	23.05		
170	Письменные приёмы вычислений. <i>Урок совершенствования ЗУН</i> Язмача исэплэү алымнары	24.05		

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическое обеспечение для учеников	Учебно-методическое обеспечение для учителя
1. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н.Т. Б. Бука Математика. 3 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч./Г.Ф.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013	1. Дорофеев Г.Ф., Миракова Т.Н. Уроки математики. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки :

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Приложение

Контрольная работа по математике. №1

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень остаточных знаний учащихся основных тем курса математики 2 класса:

1. умение решать составные задачи
2. вычислительные умения сложения и вычитания в пределах 100
4. умение сравнивать величины
5. умение находить длину отрезка и начертить его.
6. находить периметр прямоугольника
7. умение составлять выражения

Контрольная работа по вариантам, включает 6 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1.

1. Решите задачу: Под одной яблоней 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Геометрическая задача: Длина отрезка АБ равна 5 см, а длина отрезка МН в 2 раза длиннее. Чему равна длина отрезка МН? Начертите их.
3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93 - 15 =$	$80 - 24 =$	$16 + 84 =$
$48 + 19 =$	$62 - 37 =$	$34 + 17 =$
4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)

4дм 2 см ... 40см	3м6дм ... 4м
1ч ... 60 мин	1ч 23мин ... 32 мин
5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.
- 6* . Запишите выражения и найдите их значения:
 - 1) Сумму чисел 4 и 2 увеличить в 3 раза.
 - 2) Разность 97 и 60 уменьшить на 25.
 - 3) Произведение 4 и 5 уменьшить в 2 раза.
 - 4) Частное 50 и 5 увеличить на 73.

Вариант 2.

1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Геометрическая задача: Длина отрезка ОР равна 3 см, а длина отрезка ДК в 4 раза длиннее. Чему равна длина отрезка ДК? Начертите их.
3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52 - 27 =$	$70 - 18 =$	$48 + 36 =$
$37 + 63 =$	$94 - 69 =$	$66 + 38 =$
4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)

7 дм 1 см ... 70 см	2 м 9 дм ... 25 дм
1 ч 30 мин ... 60 мин	1 ч 25 мин ... 85 мин
5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.
- 6* . Запишите выражения и найдите их значения:
 - 1) Частное 70 и 7 увеличить на 64.
 - 2) Сумму чисел 5 и 1 увеличить в 3 раза.
 - 3) Разность 88 и 50 уменьшить на 38.
 - 4) Произведение 4 и 3 уменьшить в 2 раза.

Контрольная работа №2

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи
2. решать составные примеры
3. складывать и вычитать двузначные числа столбиком
4. сравнивать числа
5. чертить отрезки заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1.

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия:

$$\begin{array}{r} 38 + 21 \\ 47 - 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 + 16 \\ 63 - 28 \end{array}$$

2. Решите задачу: В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?
3. Решите задачу: За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?
4. Сравните ($>$, $<$, $=$): $28 + (47 + 12)$ и 70 $(34 + 19) + 26$ и 80
5. Начертите отрезок РО длиной 4 см. Увеличьте его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Выразите ответ в дециметрах и сантиметрах.

Вариант 2

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия.

$$\begin{array}{r} 54 + 32 \\ 88 - 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 + 69 \\ 75 - 26 \end{array}$$

2. Решите задачу: В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?
3. Решите задачу: Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?
4. Сравните ($>$, $<$, $=$): $(14 + 27) + 36$ и 70 $18 + (47 + 22)$ и 80
5. Начерти отрезок СВ длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

Контрольная работа №3

по теме «Прием округления при сложении и вычитании».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений

1. складывать и вычитать двузначные числа столбиком и делать проверку
2. решать задачи на нахождение тройки величин: стоимость, количество, цена.
3. сравнивать именованные числа

Контрольная работа по вариантам, включает 3 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1.

1. Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56+24$$

$$63-19$$

2. реши задачу: Саша купил 2 булочки с маком, по цене 8 рублей каждая, и 3 конфеты, по цене 6 рублей каждая. Сколько стоит вся покупка?
3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \dots \text{ дм} = 15 \text{ дм}$$

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

Вариант 2.

1. Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27+45$$

$$81-56$$

2. реши задачу: Из 25м ткани сшили 5 курток, на каждую потребовалось 3м, и плащ, на который было израсходовано 4м. Сколько метров ткани осталось в куске?
3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$\dots \text{ дм} = 5 \text{ м}$$

$$\dots \text{ дм} 2 \text{ см} = 32 \text{ см}$$

$$\dots \text{ см} = 6 \text{ дм} 9 \text{ см}$$

Административная контрольная работа на первое полугодие. №4

1 вариант

1 Вычисли значение выражений.

$84-25+9-10=$	$27 : 9 \cdot 5=$	$70 : 7 : 2=$
$56-(30-27)+16=$	$95-(25-20) \cdot 3=$	$24 : 8 \cdot 7=$
$45+8 \cdot (29-26)=$	$50 : (3+7) \cdot 2=$	$2 \cdot 8-18 : 3=$

2. В мастерской сшили 5 детских платьев, расходуя по 3 м ткани на каждое и 3 платья для взрослых, расходуя по 4 метра на каждое. Сколько всего ткани истратили на все платья?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

4. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

5. Частное чисел 40 и 5 умножить на 7
Сумму чисел 38 и 16 разделить на 9
К разности чисел 16 и 9 прибавить 93.

2 вариант

1. Вычисли значения выражений.

$63-24+8-7=$	$24 : 3 \cdot 2=$	$27 : 9 \cdot 8=$
$37-(16-3)+6=$	$90-(14-8) \cdot 3=$	$60 : 6 : 5=$
$45+7 \cdot (15-13)=$	$40 : 4 \cdot 3-17=$	$8 \cdot 3-(15+5)=$

2. В ателье сшили 6 штор для больших окон, расходуя по 5 м ткани на каждую и 8 для маленьких, расходуя на каждую по 3 метра. Сколько ткани ушло на все шторы?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см
4. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?
5. Частное чисел 16 и 2 умножить на 3.
Разность чисел 72 и 45 разделить на 3.
К сумме чисел 28 и 15 прибавь 40.

Контрольная работа №5
по теме: «Внетабличные случаи деления».

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на приведение к единице; составной задачи
2. вычислительные навыки сложения, вычитания, умножения и деления.
3. решать примеры на внетабличные случаи деления
4. чертить ломаную заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$68 : 2$	$26 \cdot 3$	$(45 + 27) : 9$	$7 \cdot 815 \cdot (27 : 9)$
$54 : 3$	$45 : 15$	$7 \cdot (72 : 6)$	$72 : 8 \quad 80 - 40 : 5$

2. Реши задачу: Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3.Геометрическая задача: Начерти ломануюABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

4. Реши задачу: Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$69 : 3$$

$$24 \cdot 4$$

$$(28 + 56) : 7$$

$$9 \cdot 5$$

$$45 : 9 \cdot 7$$

$$52 : 4$$

$$81 : 27$$

$$68 : (51 : 3)$$

$$48 : 8$$

$$(32 + 16) : 4$$

2. Реши задачу: Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Геометрическая задача: Начерти ломануюMНК из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

4. Реши задачу: За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

Контрольная работа №6

по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи

2. складывать и вычитать в пределах 1000

3. сравнивать числа;

4. деление двузначного числа на двузначное методом подбора;

5. умножение и деление двузначного числа на однозначное

6. находить площадь прямоугольника

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений.навыков обучения.

Вариант 1

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} 700 + 200 \\ 650 - 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 + 8 \\ 490 - 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 + 30 \\ 900 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 + 60 \\ 180 - 160 \end{array}$$

2. Сравни.

$18 \cdot 4 \text{ и } 70$

$96 : 3 \text{ и } 35$

$84 : 28 \text{ и } 3$

3. Геометрическая задача: Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. Реши задачу: В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

5. Записать числа, которые на одну сотню больше следующих чисел: 39, 309, 110, 412, 401, 200, 856

Вариант 2

1. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} 800 - 500 \\ 320 + 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 + 10 \\ 140 + 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 580 - 300 \\ 400 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 + 90 \\ 110 - 80 \end{array}$$

2. Сравни.

$29 \cdot 3 \text{ и } 87$

$56 : 4 \text{ и } 13$

$90 : 15 \text{ и } 5$

3. Геометрическая задача: Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. Реши задачу: В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

5. Записать числа, которые на один десяток меньше следующих чисел: 10, 99, 200, 145, 600, 839, 510

Итоговая контрольная работа .№ 7

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся:

- умение решать составные задачи изученных видов
- сформированность навыков устного и письменного счета в пределах 1000

- умение определять порядок действий в выражениях со скобками без скобок
- умение находить периметр и площадь прямоугольника
- умение сравнивать именованные величины
- умение решать логические, нестандартные задачи.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567$$

$$867 : 3$$

$$447 - 189$$

$$152 \cdot 6$$

3. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

6.* Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2.

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$792 : 2$$

$$831 - 369$$

$$279 \cdot 3$$

3. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

6.* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

